**Разработка урока "What time is it"**

* Аскерова Х.А. *учитель английского языка*

**Цели урока:**

1. **Обучающие:** совершенствование навыка употребления глаголов “to be”; тренировка учащихся в употреблении числительных, развитие навыка диалогической речи.
2. **Развивающие:** продолжить развитие памяти учащихся, их речи и воображения.
3. **Воспитательные:** воспитание умения работать в группе, развитие таких качеств, как взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и собранность, интереса к английскому языку.

**Оборудование:**диск с презентацией, мягкая игрушка.

**Организационный момент.**

– Hello, my friends.  
– I am glad to see you .  
– I am your teacher.  
– My name is Elena Ivanovna.

– What is your name?

– Haw are you?  
Where are you from?

– Glad to see you

– What is your favourite color?

– What date is today?

– Look at the blackboard. Repeat after me all together.

*(Дети отвечают на вопросы разыгрываем диалог.)*

**Фонетическая зарядка.**

– Look at the blackboard. Let’s remember some sounds. What are the sounds?

*(На экран проектора выведены звуки и тексты рифмовок.*[**Презентация.**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/602625/pril.ppt)*(Рисунок1)).*

– Repeat after me.

Ученики повторяют вслед за учителем:  
– [i:] [i] [au]  
– The streets go up  
– The streets go down   
– And in and out about the town.  
– And in the streets the buses run  
– Two by two  
– One by one.  
– [t] [k] [i] [http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/602625/img1.gif]  
– “Tick-tock, tick-tock.”  
– Ticks Tommy’s clock.  
– “Tick-tock, tick-tock”,   
– Ticks and ticks his clock.  
– [http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/602625/img1.gif] [d]  
– Cob is Dob’s dog  
– Tob is Mob’s dog.

Very good.

**3. Активизация грамматических и лексических навыков.**

– Look at the blackboard.  
– Repeat after me.

*(На экран проектора выведены числа (рисунок2)).*

– Please, count.

(Дети считают в прямом порядке. Затем в обратном.)

– Please, count back.  
– Таня count, please!  
– Do you like to play?  
– Let’s play together.  
– Name the number please.

(На следующем слайде появляются цифры в разбивку.)

– You are clever boys and girls.  
– Oh, look this is Tim. He has a friend.  
– Helps Tim to call his friend.  
– Name the number, please.

(На слайде появляются числа дети по порядку называют цифры если назвали правильно появляется другой мальчик.)

– Good!  
– Today we are speaking about the verb to be.  
– This is our Mrs Grammar. And this is her kingdom.

Какие формы принимает глагол to be?

(Появляется слайд.)

Вспомним как меняется глагол ‘to be’ с разными местоимениями.

(Дети произносят как он меняется и появляется слайд.)

Repeat after me.

Now let’s sing the song!

I am, he is, she is, it is.  
You are, they are, we are.  
I am, he is, she is, it is.  
You are, they are, we are.  
I am, he is, she is, it is.  
You are, they are, we are

– Ok. Very good.

– Sit down please.

– No do some exercises.  
– Find exercises number 1, please.  
– P ut down am, is, are.

У каждого из вас есть листок с заданием .Давайте найдём задание под номером 1.

**– You have 3 minutes**

*(Это задание выводится на экран с помощью проектора.)*

1) He is a student.  
2) She … a student.  
3) I … a student.  
4) We … students.  
5) Mike and John … students.  
6) Ann … a student.  
7) They … students.  
8) Tony and Alison … students.  
9) You (one person) … student.  
10) You (two people) … students.

– Let’s check yourself.  
– Руслан, start reading.

У кого нет ошибок поставьте “5”, у кого не более 2 поставьте “4”., те кто допустил 3 и более ошибок повторите ещё раз формы глагола to be и в следующий раз будьте внимательней.

– Now continuo our lesson.  
– Find exercises number 2, please. Copy this down from the board.  
– Put down am, is, are.

(А теперь давайте найдём задание номер 2. Спишите предложения с экрана. Заполните пропуски правильной формой глагола “to be’. )

*(Слайд с предложениями.)*

He … from Oxford.   
She … eleven.   
They… from London.   
You have 2 minutes.

**Физкультминутка.**

Hands up,  
Hands down.  
Hands on hips.  
Sit down.  
Hands up,  
Hands down.  
Hands on hips.  
Sit down.

**5. Введение вопроса “What time is it?”**

После зарядки звучит слайд с боем часов. Появляются часы.

– This is the main clock of Russian.  
– Do you know the main clock of GB?  
– It is Big Ben.

*(Появляются главные часы GB.)*

– What time is it?

Поработать с часами.

– It is one o’clock.

И.д.

А теперь сами установите время и проговорите его.

У англичан есть особенность в определении часа суток. Мы скажем 8 часов и понимаем, что это утро. 20 часов это вечер. Англичане к 8 утра добавят буквы a.m. к 8 вечера p.m.

*(Показать на слайде солнышко с 12ночи до 12 дня a.m. c 12 дня до 12 ночи p.m.)*

– Now open your book p.125 ex.2.  
– What time is it?  
– Star reading, please.  
– It’s all.(всё)  
– Let’s watch the film. Than answer my question . What time is it?  
– Listen carefully.

Давайте с вами посмотрим небольшие видеоролики.

*(Дети два раза смотрят каждый клип.)*

– Now, act the same dialogues.  
– Are you ready?

(Дети разыгрывают диалоги.)

– Now continuo our lesson.  
– Find exercises number 3, please.  
– P lease, answer the question . What time is it?

**6. Подведение итогов.**

Вот и подошёл к концу наш урок. Давайте вспомним, что мы прошли на уроке?  
Что вам понравилось? А что не понравилось?  
Раздать карточки с оценками.  
Ваше домашнее задание:ex.2 p.125.  
Подготовить свои проекты в виде рисунков а что вы делаете в то или иное время. Поставив вопрос What time is it? И ответ It is …..  
А тепрь давайте споём песню “If you are happy”

– Our lesson is over.   
– Good bye, boys and girls!

