Говорят, учитель труженик горящего цеха, где куётся ценнейший сплав знаний, убеждений, практического действия.

 15 лет – отдала я школе. И нет, по-моему, более интересной и нужной профессии, чем учительская. Задача моя - каждому прочные и глубокие знания.

 За время моей работы у меня сложился свой педагогический почерк, свои прочные педагогические взгляды. Очень важное место в моей системе занимает принцип сознательного, осмысленного усвоения. С первых дней в школе я забочусь о том, чтобы ученики сначала всё поняли, а уж потом говорили, вещали, делали выводы, заучивали. Это касается всех моих учеников. Пробуждаю в детской душе – стремление думать. Для оживления учебного процесса использую разные методы и формы работы. Поддерживаю у детей внимание и интерес. Я стараюсь подбирать ровный и доброжелательный тон на уроке, во внеклассных мероприятиях и в личных беседах. В моем коллективе нет обиженных, униженных. Совместно все переживаем ошибки, неудачи. Никогда и никого не выставляю на позор, если не получилось, если обнаружились затруднения, сочувствую.

 Дети с первых дней пребывания в школе учатся не только читать, считать и писать, но и стараюсь, чтобы овладели нравственными принципами, у них формировалась нравственное здоровье и вполне закономерно, что даже в старших классах можно узнать моих учеников. Они коллективисты, у них хорошо налажена взаимопомощь в учебе. В других делах они дисциплинированы, аккуратны. Никто не чувствует себя одиноким. Несмотря на различия в оценках, в учебной деятельности я стараюсь, чтобы каждый свободно и в меру своих способностей активно участвовал в учебных делах и в воспитательных мероприятиях.

 Я считаю, что ни одна минута урочного времени не должна пройти в пустую, незаполненной напряженным и одновременно увлекательным для детей учебным трудом, вызывающим радость от преодоления трудностей.

 На уроках стараюсь активизировать деятельность обучающихся с помощью умелой постановки вопросов, задач, занимательных дидактических игр, созданием проблемных ситуаций. Применяю индивидуальные сигнальные карточки.

 За 15 лет моей педагогической работы я ни одного ученика не оставила на повторный год обучения. Не было трудных подростков.

 Одна из причин высокой успеваемости моих обучающихся кроется в интенсивном использовании отпущенного времени для объяснения и закрепления тем и заданий. Объясняя урок доступным языком, я тут же перехожу к проверке знаний, причем тему всегда привязываю к конкретным жизненным ситуациям, хорошо знакомым детям. Много времени уделяю индивидуальной работе. Стараюсь находить ключ к сердцу каждого обучающегося, заложить в души детей доброе начало. Большое внимание уделяю развитию устной речи обучающихся.

 Главная фигура в процессе воспитания и обучения – это ученик. О нем можно думать, для него жить и работать. Основное направление в моей воспитательной работе - следование идеям гуманной педагогики, так они обращены на ученика, то есть, главного объекта нашей работы.

Веду большую внеклассную работу, открытые классные часы, внеклассные мероприятия, выступаю на ГМО и школьных мероприятиях.

 Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения.