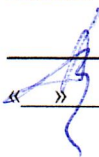


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГКОУ РД «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 6»

Согласовано:

Зам. Директора по ВР
Алиева К.С.


« » 2024г.

Утверждаю:

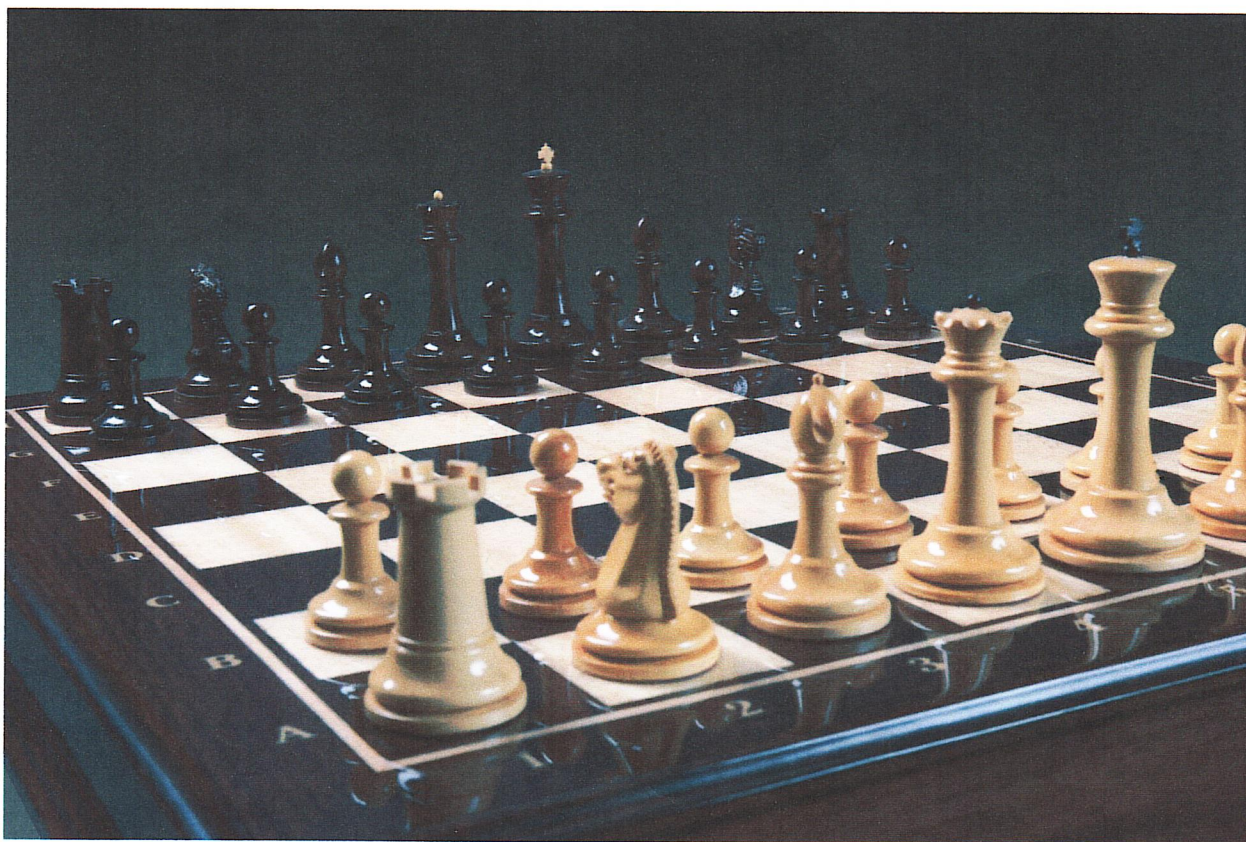
Директор
Касимов Р.З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

«ШАХМАТЫ»



Руководитель:
Сеидова И.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Раздел 1. История шахмат (3 ч)

История шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Форма организации: беседа

Получить представление об истории шахмат. **Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать** интерес к жизни людей.

Раздел 2. Шахматная доска 3 часа

Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.

Форма организации: беседа

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять и называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. Знакомство и игровым "полем".

Раздел 3. Шахматные фигуры 6 ч

Основные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила расстановки их на шахматной доске.

Форма организации: беседа

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел 4. Базовые понятия 6 ч

Понятие шаха и мата. Понятие – пат (ничья). Основные правила установки мата. Рокировка. Анализ шахматных партий. Разыгрывание упражнений по установке шаха и мата.

Форма организации: практикум

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. **Разыгрывать** простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Раздел 5. Решение шахматных задач 5 ч

Объяснение правил игры в шахматы. Что такое тактика в шахматах. Разновидности шахматных комбинаций. Разыгрывание шахматных этюдов. Матование одинокого короля. Разыгрывание в разных составах шахматных комбинаций.

Форма организации: текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания

Раздел 6. Эндшпиль 2 ч

Понятие эндшпиля. Принципы игры в эндшпиле. Выполнение упражнений по игре в эндшпиле. Разбор возможных ошибок

Форма организации: самоанализ, анализ партий педагогом, анализ партий игроками

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 7. Дебют

Понятие дебюта. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Классификация дебютов. Игра с записью. Разбор.

Форма организации: самоанализ, анализ партий педагогом, анализ партий игроками

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 8. Дидактические игры и задания 2 ч

Игра с записью. Разбор.

Форма организации: самоанализ, анализ партий педагогом, анализ партий игроками

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 9. Повторение (5ч)

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Форма организации: результативность участия в турнирах, анализ результатов

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. **Обретать** навыки игры.

4 класс

Раздел 1. Введение (1 ч)

Шахматная доска.

Форма организации: беседа

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой.

Знакомство и игровым "полем".

Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч)

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Форма организации: беседа

Получить представление об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать** интерес к жизни людей.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч)

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Форма организации: беседа

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** принципами игры в дебюте.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч)

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Форма организации: практикум

Осваивать основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. **Разыгрывать** простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Форма организации: текущие наблюдения.

Самоанализ. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками

Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно **разыгрывать** простейшие окончания.

Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Форма организации: самоанализ, анализ партий педагогом, анализ партий игроками

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

Раздел 7. Повторение (4ч)

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Форма организации: результативность участия в турнирах, анализ результатов

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. **Обретать** навыки игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1	История шахмат	3
2	Шахматная доска	3
3	Шахматные фигуры	6
4	Базовые понятия	5
5	Решение шахматных задач	4
6	Эндшпиль	2
7	Дебют	5
8	Дидактические игры и задания	2
9	Решение шахматных задач и упражнений	2
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Темы (разделы) программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Краткая история шахмат	1
3	Ценность шахматных фигур	2
4	Техника матования одинокого короля	8
5	Достижение мата без жертвы материала	10
6	Шахматная комбинация	8
7	Повторение	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование **3 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	по плану	факти чески	
Раздел 1. История шахмат 3 часа			
1	12.09.24	2.09	История развития шахмат. Легенда возникновения шахматной игры.
2	19.09.24	09.09	Древние шахматы. Путешествие шахмат по миру.
3	26.09	16.09	Шахматы в жизни великих людей.
Раздел 2. Шахматная доска 3 часа			
4	10.10	23.09	Шахматная доска. Белые и черные поля.
5	17.10	30.09	Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.
6	24.10	7.10	Игры и задания по определению горизонтали, вертикали, диагонали, центра.
Раздел 3. Шахматные фигуры 6 часов			
7	14.11	14.10	Основные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила расстановки их на шахматной доске.
8	21.11	21.10	Разыгрывание упражнений. Ладья в игре.
9	28.11	28.10	Слон в игре. Ладья против слона.
10	5.12	18.11	. Ферзь в игре. Ферзь после ладьи и слона.
11	12.12	25.11	Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона.
12	19.12	02.12	Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня. Слона. Король против других фигур.
Раздел 4. Базовые понятия 6 часов			
13	26.12	09.12	Понятие шаха и мата. Понятие – пат (ничья). Основные правила установки мата. Рокировка. Анализ шахматных партий.
14	16.01.25	16.12	Разыгрывание упражнений по установке шаха и мата.
15	23.01	23.12	Разыгрывание комбинаций с конечным результатом – пат (ничья).
16	30.01	13.01	Разыгрывание этюдов с матом в один ход.
17	06.02.25	20.01	Проведение рокировки.
18	13.02	27.01	Изучение шахматных партий.
Раздел 5. Решение шахматных задач 5 часов			
19		3.02	Объяснение правил игры в шахматы. Что такое тактика в шахматах. Разновидности шахматных комбинаций.
20		10.02	Разыгрывание шахматных этюдов. Матование одинокого короля.
21			Самостоятельное выстраивание тактики проведения игры.
22			Самостоятельное выстраивание тактики проведения игры.
23			Разыгрывание в разных составах шахматных комбинаций.
Раздел 6. Эндшпиль 2 часа			
24			Понятие эндшпиля. Принципы игры в эндшпиле
25			Выполнение упражнений по игре в эндшпиле. Разбор возможных ошибок
Раздел 7 . Дебют 5 часов			

26			Понятие дебюта. Правила и законы дебюта.
27			Буквы. Цифры. Поля. Запись позиции. Запись партии.
28			Дебютные ошибки. Классификация дебютов.
29			Игра с записью. Разбор.
30			Игра с записью. Разбор.
Раздел 8 . Дидактические игры и задания 2 часа			
31			Изучение дидактических игр. Рассмотрение с анализом различных заданий.
32			Игра с записью. Разбор.
Раздел 9. Повторение 5 часов			
33			Игра с записью
34			Повторение

4 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	Факти чески	
Раздел 1. Введение (1 ч)			
1.			Шахматная доска
Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч)			
2.			Знакомство с игровым "полем".
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч)			
3.			Краткая история шахмат.
4.			Знакомство с шахматами, первые чемпионы.
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч)			
5.			Шахматные фигуры.
6.			Основные функциональные особенности фигур.
7.			Их роль в игре
8.			Техника матования одинокого короля.
9.			Техника матования одинокого короля.
10.			Техника матования одинокого короля.
11.			Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.
12.			Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)			
13.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
14.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
15.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
16.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
17.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
18.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

19.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
20.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
21.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
22.			Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)			
23.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
24.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
25.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
26.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
27.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
28.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
29.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
30.			Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
Раздел 7. Повторение (4 ч)			
31.			Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.
32.			Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.
33.			Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.
34.			Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.